

IIS. «8 MARZO – K. LORENZ»

10 ottobre 2019

BES: NORMATIVA e PROCEDURE PER L'INCLUSIONE



8 Marzo – K. Lorenz



ALUNNI CON BES

Alunni disabili

Alunni Dsa/BES

Alunni stranieri

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- **1. DISABILI**

Legge 104/92 → insegnante di sostegno → PEI

- **2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE**

- **DSA** legge 170/2010 – DM 12 luglio 2011 e linee guida → PDP

- **ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** DM 27 dicembre 2012 → PDP

- **SVANTAGGIO** → DM 27 dicembre 2012 → eventuale PDP (CdC)

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- **DSA (certificazione ULSS/ strutture autorizzate)**
- dislessia
- disortografia
- disgrafia
- discalculia
- precedenti disturbi in comorbidità con altri disturbi evolutivi specifici

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (certificazione/diagnosi)

- DCM (disturbo della coordinazione motoria)
- DSL (disturbo specifico del linguaggio)
- Spettro autistico ad alto funzionamento
- ADHD (disturbo dell'attenzione e iperattività)
- Borderline cognitivo/funzionamento cognitivo limite (Q.I tra i 75 e 85 punti)

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALTRE TIPOLOGIE → individuazione da parte del CdC

- Svantaggio socio- economico (situazioni familiari difficili o conflittuali)
- Svantaggio socio- culturale (deprivazione o disagio relazionale)
- Svantaggio linguistico-culturale (alunni di origine straniera di recente immigrazione)
- Altro.....

PEI/PDP

- Individuazione studenti BES → CdC mese di ottobre

(periodo di osservazione dei docenti al fine di stabilire obiettivi formativi / strumenti / strategie / valutazione...)

- Stesura e approvazione PEI/PDP: → CdC mese Novembre

Collegialità

Condivisione con genitori/alunno maggiorenne

- Aggiornamenti successivi

Il PEI/PDP può essere aggiornato in itinere su richiesta dei genitori e/o valutazione del CdC

Strumenti compensativi

VERIFICHE SCRITTE – Modalità di somministrazione

- Le verifiche da somministrare verranno scritte a PC;

Consigliato uso PC con **Font** (Verdana, Arial, Courier, 13 o 14 Pt), con carattere maiuscolo e spaziatura doppia in presenza di dislessia grave; (i materiali fotocopiati, non creati ad hoc, verranno ingranditi)

- Le consegne verranno lette ad alta voce e ne verrà verificata la comprensione

- Vanno favorite le **verifiche miste** (risposte chiuse e aperte)
→ Non sempre le verifiche con risposte chiuse agevolano l'alunno

Nei test Vero/Falso evitare la doppia negazione

Nei test a risposta multipla evitare la differenziazione per un'unica parola e dare solo tre alternative

Nelle domande aperte favorire risposte brevi con domande mirate e non troppo generali (almeno nel biennio)

- Tempi più lunghi (usualmente il 30% in più) non è l'unica via da percorrere (es: verifica **frazionata in due parti** o **riduzione della quantità - non della qualità- di domande o esercizi**)
- Verrà Consentito l'uso di mappe concettuali, schemi, tabelle, formulari e calcolatrice (non possono agevolare l'alunno se non ha studiato);

NB. Quanto utilizzato nelle verifiche verrà controllato

- Verrà favorito l'uso del PC con correttore ortografico;
(l'utilizzo all'Esame di Stato è subordinato al suo utilizzo durante l'a.s.).

NB: Nella verifica verranno indicati gli strumenti compensativi che l'alunno potrà utilizzare

Strumenti compensativi

VERIFICHE ORALI – Modalità di esecuzione

- L'interrogazione programmata verrà riportata sul registro elettronico

Sarà visibile agli alunni e ai genitori (trasparenza); qualora lo studente non si presenti all'interrogazione programmata, verrà interrogato durante la lezione successiva

- Verrà consentito l'uso di mappe concettuali, schemi, tabelle, formulari

Misure dispensative

- Possibilità di dispensare gli allievi con DSA dalle prestazioni scritte in lingua straniera *(DM n.5669 del 12 luglio 2011 art 6 comma 5)*

NB. Non è sufficiente il parere favorevole alla dispensa da parte del terapeuta

oltre a questo è **necessario**:

- richiesta scritta da parte dei genitori o dall'allievo se maggiorenne;
- accoglimento a verbale della richiesta da parte del Cdc;

Valutazione

- **Compensazione dello scritto con l'orale**
NB. Si fa solo in caso l'insegnante valuti che la risposta data dallo studente derivi da una mancata comprensione della consegna, non da una mancanza di studio (la compensazione verrà indicata nella verifica)
- Verranno valutati il contenuto e le procedure, non errori ortografici e sintattici
- Verrà riportata/inserita nelle verifiche la griglia di valutazione
(Serve per condividere la valutazione data ed è utile agli studenti per una propria autovalutazione)